****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس:** گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

**عنوان درس:** کدگذاری بیماریها

**کد درس:** 08

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 2 واحد (5/1 نظری، 5/0 عملی)

نام مسؤول درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا صفدری – دکتر زهراسادات آزادمنجیر

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته فناوری اطلاعات سلامت

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس: 09121494760

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی با مفاهیم مرتبط با زبان واحد پزشکی، شبکه های معنایی و آنتولوژی ها، استانداردها و ابزارهای طبقه بندی و کدگذاری اطلاعات سلامت بخصوص در حوزه بیماریها و کسب توانمندی های لازم برای استفاده از طبقه بندی های موجود و کدگذاری اطلاعات

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با اصطلاح شناسی ها و ابزارهای ایجاد زبان واحد پزشکی شامل شبکه های معنایی و آنتولوژی ها و نیز طبقه بندی های استاندارد موجود برای دسته بندی و استانداردسازی اطلاعات بیماریها و اشراف کامل نسبت تفاوت های ابزارهای مختلف و نیز اهداف، دامنه، ساختار و نحوه استفاده از طبقه بندی های موجود شامل ICD و خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر بتواند:

1. تفاوت ابزارهای تزاروس، متاتزاروس، شبکه های معنایی، آنتولوژی، تاکسونومی و طبقه بندی را درک کرده، توضیح دهد
2. ساختار و اجزای تزاروس ها، شبکه های معنایی و آنتولوژی ها را توصیف کند
3. ارتباط بین مفاهیم مرتبط با یک بیماری را در یک شبکه معنایی تحلیل کرده و ترسیم کند
4. دانش و مهارت خود را درباره ترمینولوژی SNOMED-CTT ارائه دهد و جایگاه یک مفهوم بالینی در مجموعه مفاهیم حوزه سلامت را بار استفاده از آن پیدا کرده و ارتباطات آن با سایر اصطلاحات و مفاهیم مرتبط با آن را بصورت شماتیک از طریق مرورگر SNOMED-CT نمایش دهد.
5. تمامی سیستم های طبقه بندی متعلق به خانواده بین المللی طبقه بندی بیماریها را نام برده و اهداف، ساختار، ویژگی های طرح طبقه بندی ، معیار طبقه بندی و کاربردهای هر کدام را معرفی و توصیف کند.
6. بتواند با پلتفرم تگه داشت FIC و مرورگر FIC Foundation ، و مرورگرها و ابزارهای کدگذاری طبقه بندی های مرجع به درستی تعامل داشته باشد
7. تفاوت ها و ویژگی های خاص ویرایش یازدهم طبقه بندی بین الملللی بیماریها را در مقایسه با نسخه دهم تحلیل کرده و شرح دهد و تشخیص های بالینی را براساس آن کددهی کند.
8. تمامی سیستم های طبقه بندی مرتبط و مشتق و سایر سیستم های طبقه بندی حوزه سلامت شامل طبقه بندی بین المللی دارو را بداندو آنها را توصیف و تحلیل کند.

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) | ◼ حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

◼ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

◼ بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

◼ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، اسلاید- پرس و پاسخ و بحث | آشنایی با مفاهیم نامگذاری، تاکسونومی و طبقه بندی، تفاوت ها در اهداف، کاربردها و ابزارهای هر کدام | 1 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، اسلاید، بحث ، پرس و پاسخ | معرفی ، اهداف ، اجزا و شیوه استفاده از فرهنگ های معنایی و فرافرهنگ های معنایی حوزه سلامت | 2 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، اسلاید، بحث | معرفی شبکه معنایی، هدف و کاربرد در ایجاد زبان واحد پزشکی | 3 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، بحث | انواع شبکه های معنایی، اجزا و ساختار شبکه های معنایی با مثال | 4 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو –حل مساله- انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، بحث، تعریف سناریو برای تمرین | روش ایجاد شبکه معنایی، انواع ارتباطات در شبکه معنایی و نحوه ترسیم گراف معنایی برای بیماریها | 5 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، بحث | مفهوم آنتولوژی، هدف و کاربرد آنتولوژی های در سلامت | 6 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو –حل مساله- انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، بحث | ساختار و اجزای آنتولوژی ها، انواع ارتباطات و دسته بندی ارتباطات در انتولوژی ها ، نحوه ایجاد آنتولوژی ها | 7 |
| آقای دکتر صفدری | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی، بحث گروهی | روشهای بازنمایی انتولوژی ها، ارائه دانشجویان | 8 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، کار با سامانه | آشنایی با ترمینولوژی SNOMED-CT، کاربردها، اجزا و ابزارهای مرور و نگاشت | 9 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو –حل مساله- انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید ، کار با سامانه، پرسش و پاسخ | ترمینولوژی SNOMED-CT، کاربردها، اجزا و ابزارهای مرور و نگاشت | 10 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، کار با سامانه و بحث | آشنایی با خانواده طبقه بندی بین المللی بیماریها – FIC foundation model = پلتفرم نگه داشت FIC | 11 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، پرسش و پاسخ، کار با سامانه و بحث | مرور ساختار و طرح طبقه بندی بین المللی بیماریها و تفاوت ICD-11 با icd-10 | 12 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو – انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، کار با سامانه و بحث | معرفی اهداف، طرح طبقه بندی و ساختار ICF | 13 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو – انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، کار با سامانه و بحث | معرفی اهداف، طرح طبقه بندی و ساختار ICHI | 14 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو - انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، پرسش و پاسخ، بحث | معرفی اهداف، طرح طبقه بندی و ساختار طبقه بندی های مرتبط و مشتق – طبقه بندی مراقبت های اولیه، دارو | 15 |
| دکتر آزاد | مشارکت در بحث و گفتگو- انجام تکالیف | سخنرانی تعاملی – اسلاید، پرسش و پاسخ و بحث | سیستم های طبقه بندی و نامگذاری حوزه دارو و تجهیزات پزشکی شامل INN، UMDNS، GMDN | 16 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

انتظار می رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است، اختصاص داده خواهد شد. هر جلسه، تکالیفی برای دانشجو در نظر گرفته می شود که دانشجو موظف است این تکالیف را انجام داده و برای جلسه بعد، ارائه دهد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه های کلاسی خود اقدام کند.

**روش ارزیابی دانشجو:**

* **ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[5]](#footnote-5):** تکوینی و تراکمی
* **ذکر روش ارزیابی دانشجو:**

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، انجام به موقع تکالیف و ارائه های کلاسی، خواهد بود (10 نمره).

ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (10 نمره).

**منابع:**

**-سامانه دسته بندی اطلاعات پزشکی، دکتر صفدری، جمالپور، انتشارات حیدری1394**

-https://icd.who.int/en/

-https://icd.who.int/dev11/#/

- https://www.who.int/standards/classifications

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **چک لیست ارزیابی طرح دوره** | | | | | | | |
| **چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها** | | | **معیارهای ارزیابی** | **آیتم** | **نام درس** | **رشته مقطع** | **گروه** |
| **توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح** | **نیازمند اصلاح** | **قابل قبول** |
|  |  |  | به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم­زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است. | اطلاعات درس |  |  |  |
|  |  |  | اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است. | اطلاعات مسؤول درس |
|  |  |  | بخش­های مختلف محتوایی درسدر حد یک یا دو بند معرفی شده است. | توصیف کلی درس |
|  |  |  | اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند.. | اهداف کلی/ محورهای توانمندی |
|  |  |  | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده­اند. | اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی |
|  |  |  | رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است. | رویکرد آموزشی |
|  |  |  | روش­های یاددهی و یادگیری درج شده­اند. | روش­های یاددهی- یادگیری |
|  |  |  | جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است. | تقویم درس |
|  |  |  | وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است. | وظایف و انتظارات از دانشجو |
|  |  |  | نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است­. | نحوه ارزیابی دانشجو |
|  |  |  | کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط، معرفی شده­اند | منابع |

پیوست 1

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-5)